

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Акмеология профессиональной деятельности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Зочная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Фомина И. М., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков магистрантов по проектированию системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) в ходе достижения ими "акме" в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить категориальный аппарат акмеологии как науки, ее историю возникновения и современное состояние;
- определить перспективы развития акмеологии как науки и наметить сферы практического применения акмеологии;
- сформировать знания о факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.04 «Акмеология профессиональной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.В.01.04 «Акмеология профессиональной деятельности» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин Модуля 2 «Психолого-педагогическое проектирование в профессиональной деятельности».

Для освоения дисциплины «Акмеология профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин Модуля 1 «Теоретические основы профессионального обучения», Модуля 2 «Психолого-педагогическое проектирование в профессиональной деятельности».

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны иметь представление о: категориальном аппарате акмеологии как науки, ее истории возникновения и современном состоянии основных подходах к выделению различных видов акме» путях достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности перспективах развития акмеологии как науки и сферах практического применения факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения всех видов производственной практик, подготовки магистров к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.01.04 «Акмеология профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик): Профориентология.

Освоение дисциплины Б1.В.01.04 «Акмеология профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Психология профессиональной пригодности;
- Психология развития профессиональной карьеры;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Акмеология профессиональной деятельности», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);;

- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-18. способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
--

педагогическо-проектировочная деятельность

ПК-18 способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	знать: - закономерности психического развития человека в онтогенезе; - акмеологические методы и технологии; - основные теоретические понятия и подходы акмеологии; - историю развития акмеологии; - основные понятия в области акмеологии; - особенности профессионального становления личности и методы акмеологической диагностики; уметь: - развивать у себя психологические способности; - осознавать свои недостатки, мешающие овладению профессией и анализировать вызывающие их причины; - подбирать средства и методы для саморазвития; - оформлять и представлять результаты акмеологического исследования; - ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии; - оказывать помощь человеку в достижении им акме, развитии профессионализма и компетентности; владеть: - навыками использования системы акмеологических понятий в профессиональной деятельности; - навыками использования системы акмеологических понятий в профессиональной деятельности использования системы акмеологических понятий в профессиональной деятельности; - навыками использования системы акмеологических понятий в профессиональной деятельности
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	195	195
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии:

Научные предпосылки возникновения акмеологии. Акмеологические законы и закономерности. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность педагога.

Модуль 2. Акмеологические технологии:

Акмеологические технологии. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях. Виды акмеологических моделей. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии (2 ч.)

Тема 1. Научные предпосылки возникновения акмеологии (2 ч.)

Научные предпосылки возникновения акмеологии. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Акмеологические законы и закономерности. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность педагога

Модуль 2. Акмеологические технологии (2 ч.)

Тема 2. Акмеологические технологии (2 ч.)

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях. Виды акмеологических моделей. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии (4 ч.)

Тема 1. Научные предпосылки возникновения акмеологии (2 ч.)

План:

1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
2. Сущность понятия акмеологичности развития.
3. «Акме» человека в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.
4. Этапы становления акмеологии.
5. Определение акмеологии.
6. Характеристики акмеологии как науки.
7. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.

Тема 2. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии (2 ч.)

План:

1. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.
2. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека.
3. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.
4. Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности.
5. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития.
6. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве педагогу в личностно-профессиональном развитии.

Модуль 2. Акмеологические технологии (4 ч.)

Тема 3. Акмеологические технологии (2 ч.)

План:

1. Акмеологические технологии.
2. Категория «технология» в психологии и акмеологии.
3. Отличительные особенности акмеологических технологий.
4. Виды акмеологических технологий.
5. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.
6. Виды акмеологических моделей. Акметектоника.
7. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

Тема 4. Акмеологические законы и закономерности (2 ч.)

План:

1. Акмеологические законы и закономерности.
2. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия.
3. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.
4. Законы акмеологии. Применение законов в акмеологической практике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по следующим темам:

- Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека.
- Акмеологические противоречия современного социума.
- Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума.
- Развивающие и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности.
- Феномен рефлексии и рефлексивное управление.
- Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования.
- Системно-методологический анализ типов развития: космогенез, системогенез, биогенез, филогенез, функционал-генез, онтогенез, социогенез, культурогенез, этногенез, нормогенез, патогенез, креативогенез, аутогенез и акмеология.
- Необходимость системы акмеологических знаний для научного обеспечения деятельности

и оптимизации работы всех форм социальной жизни общества.

- Сущность понятия акмеологичности развития.
 - Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека.
 - Области развития человека и их носители.
 - Человеческая индивидуальность.
 - Этапы становления акмеологии.
 - Определение акмеологии.
 - Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.
 - Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер.
 - Междисциплинарные связи акмеологии.
 - Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания.
- Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие.
- Методологические проблемы и задачи акмеологии.
 - Естественно – научная, общественно – гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии.
 - Онтологический, гносеологический, аксиологический и методологический планы акмеологии.

Требования к оформлению компьютерной презентации.Содержание информации:

- обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;
- презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;
- используйте короткие слова и предложения;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;
- избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;
- вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;
- использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Модуль 2. Акмеологические технологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить профессиограмму педагога СПО.

Требования к выполнению профессиограммы:

- соотнести профессию и требования к личности по ней;
- изучить материалы, где характеризуется профессия, требования к ней, при этом можно использовать следующее: изучение рабочих документов, наблюдение за рабочим процессом, кино-, фоторегистрация трудового процесса, опрос работников, биографический метод, анализ ошибочных действий и др.;
- определить структуру профессиограммы (см. выше) и набросать по ней характеристики профессии.

Требования к оформлению профессиограммы:

- профессиограмма должна быть представлена в печатной виде: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля по 2,5 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал;
- в профессиограмме должны быть учтены и представлены следующие пункты:

1. Общая характеристика профессии. Укажите название по официально принятой номенклатуре. Опишите ее общественную значимость, потребность в данной профессии. Укажите необходимое образование и диапазон квалификации (разряды, классы и т.д.), а также перспективы карьерного продвижения;

2. Описание трудового процесса: ответьте на вопросы, что является содержанием труда, на что направлена деятельность (предмет труда), какими средствами пользуются в процессе труда, каковы его результаты. Охарактеризуйте основные обязанности, это т.н. производственная характеристика профессии;

3. Перечисление требований, предъявляемых профессией к работнику: какие необходимы общие и специальные знания и умения, для выполнения профессиональных обязанностей, какие требования предъявляются к безошибочности и надежности выполняемых операций. Обрисуйте требуемое состояние здоровья, физиологические особенности человека. Укажите, каковы медицинские противопоказания. Опишите условия труда. Это могут быть и санитарно-гигиенические условия (помещение или открытый воздух, сидя, стоя, шумы, температура); и экономические (оплата труда, льготы, отпуск), и технические и т.д.;

4. Психологическая характеристика труда. В каждой профессии есть привлекательные и непривлекательные стороны, специфические трудности, профессиональные вредности, льготы, возможности самовыражения разной широты. Кроме того, важными характеристиками будет являться широта общения, его постоянность, прямолинейность или опосредованность;

5.Сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессиях).

6. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-18	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретико-методологические основы акмеологии.
ПК-18	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Акмеологические технологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин: Акмеология профессиональной деятельности.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития акмеологической науки, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной акмеологической науки, их содержание и интерпретацию; владеет психолого-акмеологической терминологией, способностью к анализу проблемы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития акмеологической науки, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной акмеологической науки, их содержание и интерпретацию; владеет основной психолого-акмеологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных понятиях акмеологической науки; демонстрирует некоторые умения анализировать акмеологические теории и подходы, затрудняется проанализировать их содержание; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа проблемы, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

73. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы акмеологии

ПК-18 способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)

1. Проанализируйте предложенные источники, подготовьте планы ответов на основные вопросы темы

2. Представьте в виде таблицы этапы становления акмеологии

3. Подготовьте сообщение на тему: «Общие представления о акмеологии»

Модуль 2: Акмеологические технологии

ПК-18 способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)

1. Выделите и охарактеризуйте основные акмеологические законы и закономерности

2. Дайте характеристику профессионализма педагога

3. Охарактеризуйте психолого-акмеологическую компетентность педагога

4. Проанализируйте и сравните различные акмеологические технологии

74. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-18)

1. Определить предмет акмеологии. Охарактеризовать основные понятия акмеологии.

2. Выявить этапы развития акмеологии.

3. Сформулировать и охарактеризовать акмеологический аспект профессионализма.

4. Раскрыть критерии педагогического совершенства.

5. Дать характеристику нормативности педагогической деятельности.

6. Раскрыть особенности понятия «личностное пространство» как фактора формирования.

7. Охарактеризовать базовые модели акмеологии.

8. Выделить и раскрыть компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.

9. Дать определение акмеологической диагностики.

10. Определить значение и описать функции общения.

11. Охарактеризовать задачи акмеологического диагноза.

12. Раскрыть особенности общения в педагогическом процессе.

13. Раскрыть особенности общения в процессе обучения при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.

14. Выявить и охарактеризовать способы управления инициативой в общении.

15. Описать педагогическую технику и ее элементы: умения педагогического общения; техника и культура речи педагога; выразительный показ чувств и отношений; саморегуляция педагогом своего психического состояния.

16. Выделить и описать способы установления взаимопонимания: идентификация (эмпатия), рефлексия, самоограничение.

17. Раскрыть модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.

18. Выявить и раскрыть типичные причины конфликтов.

19. Описать методы угащения конфликтов: прямые и косвенные («выхода чувств», «эмоционального возмещения», «авторитетного третьего», «обнажение агрессии»).

20. Охарактеризовать следующие типы собеседников: доминантный - недоминантный, мобильный – ригидный, экстраверт – интроверт.

21. Дать понятие ораторского искусства и культуры речи.

22. Раскрыть особенности устной речи.

23. Описать организационные принципы речевой коммуникации Г. Грайса.

24. Охарактеризовать принципы вежливости Дж. Лича.

25. Выявить и описать эффективность речевой коммуникации: принципы равной безопасности, децентрической направленности, адекватности.

26. Раскрыть особенности слушания как условие речевой коммуникации.

27. Определить место акмеологии в системе наук о человеке.
28. Раскрыть современное состояние акмеологии.
29. Охарактеризовать общие методологические подходы и принципы акмеологии.
30. Раскрыть конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии.
31. Дать характеристику акмеологическим методам исследований.
32. Охарактеризовать основные направления профессиональной акмеологии. Описать педагогическую акмеологию
33. Дать характеристику управленческой акмеологии.
34. Сделать сравнительный анализ политической и военной акмеологии.
35. Соотнести предмет исследования социальной и этнической акмеологии. Выявить особенности каждой науки.
36. Описать акмеологию деятельности в особых экстремальных условиях.
37. Описать акмеологические технологии совершенствования личностного и профессионального развития.
38. Раскрыть сущность акметектоники.
39. Привести пример акмеологических технологий, используемых в процессе обучения.
40. Раскрыть особенности технологии игромоделирования в акмеологии. Привести пример.
41. Описать особенности технологии психоконсультирования. Привести пример использования технологии психоконсультирования в акмеологической практике.
42. Определить достоинства и недостатки акмеологических технологий развития аутопсихологической компетентности (аутопсихологический тренинг).
43. Дать характеристику понятия "акмеологическая экспертиза". Привести пример.
44. Раскрыть особенности проведения акмеологического эксперимента.
45. Охарактеризовать особенности акмеологического подхода.
46. Описать применения метода сравнения (сравнительный анализ) в акмеологии.
47. Дать сравнительный анализ общим и особым акмеологическим факторам развития профессионализма.
48. Охарактеризовать акмеологическую концепцию развития профессионала.
49. Выявить особенности медицинской акмеологии.
50. Дать характеристику информационной акмеологии.

75. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жуина, Д. В. Акмеология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Д. В. Жуина. – Саранск : МордГПИ, 2013. – 1 электронный оптический диск.
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев ; ред. М. А. Холодная ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655> – ISBN 978-5-9270-0295-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. – Москва : Флинта, 2017. – 255 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492> . – ISBN 978-5-9765-1324-2. – Текст : электронный.
2. Бобров, А.А. Путь к профессионализму : учебное пособие / А.А. Бобров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 337 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233722> . – ISBN 978-5-4458-5736-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях
2. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
3. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: компьютер, W-камера, гарнитура), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: компьютеры (5 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы Читальный зал (помещение 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.) Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература Стенды с тематическими выставками.